

ANUL ȘCOLAR 2017-2018

**STRATEGIE DE
EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII**

Email: gradinitamartisor@yahoo.com

Tel./Fax 0213325936

DARACULUI NR.11 BUCUREȘTI

GRADINIȚA "MĂRȚIȘOR"

PARTEA I. MOTIVAȚIA

(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PDI)

Viziunea și misiunea unității școlare:

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând

următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copilului de vârstă preșcolară facilitând accesul la educație nondiscriminator;
- Crearea unui climat de muncă și învățare stimulant atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale oferite;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Utilizarea instrumentelor educaționale moderne, europene și internaționale în dezvoltarea comunității de referință;
- Decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte a se integra în viața școlară;
- Conștientizarea comunității de referință privind protecția mediului și a consumatorului de servicii educaționale;
- Facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească și reprezentanții altor societăți, din perspectiva stabilirii echilibrului între valorile naționale și globale;
- Promovarea unei imagini pozitive României pe plan internațional și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană în plan educațional;
- Stimularea împlinirii individuale în contextul solidarității sociale.

"I se cere școlii să pregătească omul care să nu se încurce în viață,

ci să o domine..."

(Nicolae Iorga)

VIZIUNEA

Deviza grădiniței:

PROFESSIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE

Grădinița "Martisor" isi propune sa asigure calitatea actului educational, respectand ritmul prpriu de dezvoltare al copilului, prin stimularea gandirii, simtirii si vointei, oferind fiecarui copil accesul la educatie.

MISIUNEA

Grădinița "Martisor" promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Dorim ca printr-un act educational de calitate sa ne asiguram ca educatia copiilor se face intr-un mediu stimulativ care permite dezvoltarea libera a copilului si pune in evidenta dimensiunea interculturala si pe cea a incluziunii sociale, totul prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului grădiniței.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Colectivul profesoral și Consiliul de administrație al grădiniței este convins că prin crearea unor strategii de management educațional bine ancorate în realitate și corect întemeiate științific și transpuse în activitatea profesională se va implica în viața comunității prin:

- ✓ Creare de noi structuri flexibile care să acționeze pentru dezvoltarea optimă a copiilor;
- ✓ Creșterea performanțelor copiilor de vârstă preșcolară;
- ✓ Implicarea sportă în promovarea programelor educaționale;
- ✓ Dezvoltarea bazei materiale;
- ✓ Colaborarea cu alte instituții de învățământ, ONG-uri, parteneri sociali și economici de interes în domeniul educației.

Valorile noastre:

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Dezvoltare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Colaborare:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

2.2.ȚINTE STRATEGICE

- T 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice.
- T 2.. Ridicarea calității managementului la nivelul gradinței și al grupelor în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.
- T 3. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale locale, naționale și internaționale care să largască viziunea asupra educației și să asigure implicarea comunității în viața gradinței.
- T 4. Promovarea imaginii gradinței în vederea creșterii interesului pentru educație din partea familiei și comunității.

Pentru a realiza o mai buna diagnoza a institutiei de invatamant am apelat la analiza S.W.O.T., analizand atat mediul intern cat si cel extern, pe urmatoarele paliere :

Curriculum

Resurse umane

Resurse materiale si financiare

Relatii cu comunitatea

<p>Puncte tari</p> <p>- abordari curriculare prin utilizarea activitatilor integrate, care au facilitat implicarea afectiva a copiilor si stimularea intereselor de cunoastere ale acestora ; - aplicare unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului si pe dezvoltarea deprinderilor , capacitatilor si abilitatilor; - activitatile optionale desfasurate cu profesori de specialitate. -activitati extracurriculare care completeaza activitatea instructiv – educativă; -diferențierea curriculară în funcție de particularitățile copiilor și de ritmul propriu de dezvoltare; -utilizarea unor programe și proiecte care cuprind alternative educaționale moderne ; - funcționarea cabinelului de consiliere scolara. -oferta educationala variata. -optionale facute de cadrele didactice</p>	<p>Puncte slabe</p> <p>-neimplicarea unitatii in mai multe proiecte internationale.</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<p>-existența ghidurilor profesionale și materiale auxiliare didactice. -cursurile de formare și dezvoltare profesională; -deschiderea cadrelor didactice in implementarea de proiecte și programe educative ; -tendințe de înlocuire a unor metode tradiționale axate pe cantitatea de cunoștințe</p>	<p>-decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale (debutantele). -neglijarea educației adulților ; -schimbarea frecvența a legislației</p>

<p>-laborarea unui grafic de asistență activități axat pe analiza prestației pedagogice și pe stabilirea măsurilor ameliorative.</p> <p>-creșterea calității activității metodice și de formare și dezvoltare profesională din grădiniță.</p> <p>-diversificarea întâlnirilor cu părinții și invatarele care preiau grupele mari prin programe elaborate la nivelul grădiniței și al grupelor.</p> <p>-Posibilități de creștere a rolului de manager de curriculum al educatoarei.</p>	<p>-elaborarea unui grafic de asistență activități axat pe analiza prestației pedagogice și pe stabilirea măsurilor ameliorative.</p> <p>-creșterea calității activității metodice și de formare și dezvoltare profesională din grădiniță.</p> <p>-diversificarea întâlnirilor cu părinții și invatarele care preiau grupele mari prin programe elaborate la nivelul grădiniței și al grupelor.</p> <p>-Posibilități de creștere a rolului de manager de curriculum al educatoarei.</p>
<p>Amenințări</p>	<p>Oportunități</p>
<p>-posturi didactice vacante neacoperite în urma mișcării de personal slabă motivare a personalului datorită salariilor mici;</p> <p>-conservatorismul și a utomultumirea unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea activităților centrate pe nevoile copilului.</p>	<p>-cadre didactice calificate la nivel universitar ; cadre didactice cu experiență și grad didactic I personal didactic calificat în proporție de 99,9%</p> <p>-copiii care provin din mediu socio – cultural propice</p> <p>-creșterea numărului de părinți interesați de importanța dezvoltării copilului la această vârstă -participarea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de C.C.D. și alte centre acreditate datorita acordarii subvenției pentru perfecționare.</p> <p>-organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu părinții.</p> <p>-realizarea unei bune colaborari cu autoritățile locale și alte institutii, implicarea acestora in diverse parteneriate.</p> <p>-personal nedidactic bine format pentru servicii sociale si educationale.</p>
<p>Puncte slabe</p>	<p>Puncte tari</p>

RESURSE UMANE

	<p>-Posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ;</p> <p>-Posibilități de creștere a rolului de manager de curriculum al educatoarei.</p>
--	--

	<p>-numar redus de ingrijitoare datorat nemodificarii normativului in vigoare.</p>
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>Puncte tari</p>	<p>-nu există spațiu suficient pentru desfășurarea în condiții foarte bune a activitatilor pe arile de stimulare datorita triplei functionalitati ale grupelor</p> <p>-nu exista spațiu pentru a crea cabinete cu destinații speciale;</p> <p>-insuficiente fonduri financiare la momentul actual pentru reparatii, achizitii si investitii;</p> <p>-baza materială nu permite rezolvarea solicitărilor tuturor părinților pentru cuprinderea copiilor in gradinita.</p>	<p>-la nivelul grupei,comitetele de părinți au reusit să procure fonduri extrabugetare pentru dotarea claselor(auxilire curriculare, jucarii si jocuri);</p> <p>-fondul de carte si de material didactic a fost imbogatit la fiecare grupa.</p>	<p>Oportunități</p>
<p>Puncte slabe</p>	<p>Amenințări</p>	<p>-descentralizare și autonomie instituțională;</p> <p>-parteneriate cu comunitatea locală și agenți economici ;</p> <p>-parteneriate cu ONG – uri , alte instituții de învățământ;</p> <p>-continuarea programului de dotare a bibliotecilor școlare ;</p>	<p>-scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale datorită insuficienței finanțări a învățământului preprimar .</p> <p>-criza de timp a părinților datorită actualiei situații economice care reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor.</p> <p>-populatia din cartier care de multe ori deterioreaza spatiile de joaca din curtea unitatii.</p> <p>-slaba implicare si reticenta agentilor economici in acordarea de sponsorizari unitatilor de invatamnat datorita legislatiei in vigoare.</p>

RELĂȚIILE COMUNITARE SI DE PARTENERIAT

Puncte slabe	Puncte tari
<p>-slaba implicare a comunității în grădiniță ;</p> <p>-slaba pregătire a cadrelor didactice în acțiunile de organizare a parteneriatelor ;</p> <p>-lipsa de interes a unor părinți față de educația și evoluția propriilor copii.</p> <p>-insuficienta implicare a părinților în actual educational si administrativ datorita situatiei materiale si sociale a unora dintre acestia(in special orarul normal).</p>	<p>- dezvoltarea relației educatoare – copii – părinți se realizează prin intermediul programelor de parteneriat cu părinți ;</p> <p>-in grădiniță s-au derula programe educaționale în parteneriat instituții din comunitate (școală,alte grădinițe din București , organizații cum sunt Direcția de protecție a copilului, Salvati copii,altele) ;</p> <p>-desfășurarea unor întâlniri cu părinți și consiliere psihopedagogică pentru părinți la nivelul grupelor ;</p> <p>-participarea la concursuri , festivaluri și alte acțiuni la nivelul sectorului.</p> <p>-popularizarea ofertei educationale(site-ul unitatii, mass-media.</p>
<p>Amenințări</p>	<p>Oportunități</p>
<p>-insuficienta educație a părinților ca parteneri egali în educația copiilor și pentru participarea permanentă la viața grădiniței , -Iacune ale mecanismului de comunicare inter-instituționale ;</p> <p>-distrucții în relația grădiniță–familie carențe atitudinale și comportamentale la nivelul părinților și cadre didactice .</p> <p>-carențe ale legislației în vigoare ;</p> <p>-vicii în sistemul de informare .</p> <p>-schimbările economico-sociale</p>	<p>-disponibilitatea și responsabilizarea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (Primărie , biserica , ONG – uri , poliție , instituții culturale)</p> <p>-implicarea unor părinți în susținerea intereselor grădiniței ;</p> <p>-valorificarea intereselor de a – și prezenta oferta managerială ;</p> <p>-disponibilitatea altor grădinițe și instituții care desfășoară activități educative pentru schimburi de experiențe ;</p> <p>-pregătirea resurselor umane pentru comunicare și asumarea responsabilităților de constituire și reluare a parteneriatelor .</p>

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-participarea la cursuri de formare</p> <p>-echipa manageriala este interesata si implicata in problemele unitatii</p> <p>-partenerii educationali din C.A se implica in activitatea organizatiei,</p> <p>-exista autorizatii de functionare</p> <p>-documentele manageriale sunt intocmite riguros, proiectarea fiind facuta tinand cont de gradinita.</p> <p>-elaborarea si implementarea procedurilor pentru toate compartimentele di gradinita.</p> <p>Gestionarea eficienta a resurselor</p> <p>Capacitate de adaptare la schimbare si rezistenta la stres.</p>	<p>-insuficienta monitorizare a activitatilor derulate in unitate</p> <p>-lipsa de timp duce la intarzierea introducerii activitatilor realizate in platforma ARACIP-ului.</p> <p>-slaba delegare a sarcinilor.</p> <p>-lipsa autorizatiei ISU</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<p>-disponibilitatea partenerilor din comunitate pentru dotarea unitatii si promovarea imaginii ei</p>	<p>-legislatia in continua schimbare</p> <p>-termene nerealiste pentru intocmirea unor situatii sau documente</p> <p>-numarul mare de documente</p>

ANALIZA P.E.S.T.F.

CONTEXTUL POLITIC

- politica de dezvoltare instituțională și educațională a grădinițelor este în concordanță cu politicile educaționale la nivelul învățământului preprimar și a constat în stabilirea unor direcții de dezvoltare posibile de pus în practică, cum sunt :
 - dezvoltarea calității activității instructiv – educative din grădiniță prin stabilirea unor obiective clare, adaptarea unor metode și alternative educaționale care să pună în centrul activității copilul și interesele lui, stabilirea unui curriculum

adecvat stadiului de dezvoltare al copilului, îmbunătățirea activității de evaluare a

întregii activități din grădiniță.

- asigurarea calitatii educatiei si compatibilizarea sistemului national de invatamant cu

sistemul european de educatie si formare profesionala.

- Politici favorabile la nivel local pentru sustinerea gradinitei.

CONTEXTUL ECONOMIC

- cartierul Berceni în care este situată Grădinița Martisor este o zonă în care există următoarea situație, relevată de datele din dosarele copiilor în perioada 2016-2017 :

- șomeri – 3 %

- părinți cu venituri mari – 45 %

- părinți cu venituri medii – 39%

- părinți cu venituri mici – 13%

- posibilitățile de atragere a resurselor bugetare este redusă;

- agenții economici interesați în problemele grădiniței sunt foarte puțini, iar

intervenția lor nu este mare.

- interesul părinților față de importanța formării și dezvoltării copiilor este

determinată de situația materială a familiei dar și de lipsa factorului timp.

CONTEXTUL SOCIAL

- tendința demografică este în prezent în scădere

- zona în care se află grădinița este dens populată, iar oferta educațională a

grădiniței și baza materială sunt importante pentru atragerea copiilor;

- competența socio – culturală a familiei :

- studii : /64 % studii superioare

\ 36 % studii medii

- creșterea numărului copiilor ai caror părinți lucrează în străinătate.

CONTEXT TEHNOLOGIC

- echipament informatic existent în grădiniță-calculatoare și conectare la internet;

- adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar este făcută de

99% din cadrele didactice;

- 98 % din numărul copiilor din grădiniță au acasă un P.C conectat la internet.

CONTEXT ECOLOGIC

- grădinița este situată între blocuri , departe de poluarea străzii.
- curtea grădiniței este mare . cu mulți copaci , iarbă și flori , pe care o întreținem cu multă grijă încercând în acest fel să creăm o oază de verdeață și aer curat pentru copii.
- Preocupare permanenta pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare si estetizare a grădiniței,

PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA

ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din

diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):

T 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice.

T 2. Ridicarea calității managementului la nivelul gradinitei și al grupelor în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

T 3 Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educationale locale, nationale și internationale care să largască viziunea asupra educației și să asigure implicarea comunității în viața gradinitei.

T 4.Promovarea imaginii gradinitei în vederea creșterii interesului pentru educație din partea familiei și comunității.

PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA

ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE ȘI ABORDĂRILE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII

Ținte strategice	Activități/Abordările strategice	Termene/ Roluri, responsabilități	Avantaje
<p>1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației; Implementarea și evaluarea acestei strategii; Elaborarea Planului de acțiune al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Elaborarea și publicarea RAEI-ului la avizierul grădiniței și a planului de îmbunătățire a calitatii pentru anul școlar 2017/2018. Pregătirea introducerii datelor pentru anul școlar 2017/2018.-baze de date-on-line. Elaborarea unor noi proceduri de asigurare și implementarea calitatii Elaborarea unor chestionare care să măsoare gradul de satisfacție al părinților Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional; Pregătirea copiilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; Desfășurarea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din 	<ul style="list-style-type: none"> Conform termenelor stabilite de legislație directorul școlii, coordonatorul C.E.A.C, ordonatorul comisiei de perfecționare, ordonatorul comisiei metodice, membrii Comisiei pentru Curriculum, 	<ul style="list-style-type: none"> -rezultate bune obținute de către copii la testările inițiale, formative și sumative -rezultate bune la concursuri școlare

	gradinița , CDS-uri desfășurate de cadrele didactice.	
<p>2. Ridicarea calitatii managementului la nivelul gradiniței și al grupelor în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.</p>	<p>Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice prin aplicarea unor chestionare.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare și perfecționare organizate de I.S.M. B,C.C.D.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme de perfecționare;</p> <p>Diversificarea ofertei CDȘ-ului educatoarelor,ținând cont de nevoile copilului prin consultarea a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • periodic • coordonatorul comisiei de perfecționare din școală <ul style="list-style-type: none"> • participarea cadrelor la cursuri de formare care le satisfac nevoile de formare • Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii care să realizeze un învățământ activ-participativ, centrat pe elev
<p>3. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale locale, naționale și internaționale care să asigure viziunea largă asupra educației și să asigure implicarea comunității în viața gradiniței.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antrenarea și participarea copiilor la activități curriculare și extracurriculare care să-satisfacă nevoile lor. • Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de Proximitate, cu Jandarmeria ,cu Serviciul Circulație al Poliției locale, ISU • Protecția/desfășurarea unor activități educative bazate pe strategia antivolenta • Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte; • Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> • semestrial • coordonatorii de programe / proiecte educaționale <ul style="list-style-type: none"> • implicarea copiilor și parinților în desfășurarea unor programe educaționale • crearea unei legături mai stranse între gradinița și familie

GRADINIȚA "MĂRTIȘOR" – COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURAREA CALITATII (CEAC)

<p>4. Promovarea imaginii gradinitei in vederea cresterii interesului pentru educatie din partea familiei si comunitatii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii; • Lectorate cu părinții pe diferite teme; • Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil; • Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme; • Promovarea pe site-ul gradinitei a activitatilor derulate. 	<ul style="list-style-type: none"> • semestrial • coordonatorul comisiei cae asigura legatura cu familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților și a membrilor comunității locale în activități menite a contribui la formarea personalității elevilor; • Colaborare eficientă școală-familie + comunitate
---	---	--	---

PARTEA a-III-a
MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE
EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Nr. crt.	Obiective strategice	Modalitatea de implementare a acțiunilor	Instrumente / proceduri	Modalitatea de evaluare
1.	Dezvoltarea unui sistem de învățământ la standarde europene	Realizarea programului de activitate al CEAC , procese-vebale ale comisiei, chestionare, materiale legate de asigurarea calității la afișier	Procedura de informare Procedura de realizare, validare și aprobare a ofertei școlare	Planuri de îmbunătățire pe compartimente
2.	Modernizarea bazei material a gradinitei	Acorduri de parteneriat Achiziții	Proceduri de lucru Proceduri de dotare a grupelor; Procedura de achiziționare a auxiliarelor și cărților la biblioteca gradinitei	Procese verbale, politici de asigurare a calității, procedura de parteneriat, convenții, colaborări, prestări servicii contracte de service obiecte achiziționate numar de copii
3.	Asigurarea de sanse egale la educatie	Mentineră grupă de program normal și asigurarea cuprinderii în gradinița a tuturor copiilor din plasament	Selectarea tuturor cererilor pentru cuprinderea acestora	
4.	Eficientizarea activității comisiilor	Planuri manageriale și operaționale pentru fiecare comisie	Planurile fiecărei comisii Procedura de observare a	Materiale de formare

GRADINIȚA "MĂRȚIȘOR" – COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURAREA CALITATII (CEAC)

	și cooperarea lor pentru obținerea unui învățământ de calitate	programarea activitatilor deschise, fișele de observare a activitatilor, proiecte didactice, procese verbale ale Comisiei pentru curriculum	activitatilor Planificări, proiecte tematice, proiecte didactice;	
5.	Creșterea șanselor de reușită în derularea unor activitati extracurriculare	Proiectarea activitatilor extracurriculare Procurarea materialelor necesare bunei lor desfasurari	Procedura de monitorizare și evaluare a rezultatelor; Procedura de consemnare a activității practice a copiilor	Fotografii Diplome obținute, grafice de progres școlar
6.	Realizarea unui climat socioprofesional afectiv	Relații de colaborare între membrii comisiei metodice, cadre didactice-compartimente auxiliare, Panificarea și desfasurarea activitatilor de consiliere cu parintii Procese-verbale de la ședințele cu părinții	Procedura de colaborare :consultatii, consiliere, sedinte	Activități interdisciplinare; Implicarea părinților în acțiunile școlii Procese-verbale Materiale prezentate în cadrul lectoratelor cu parintii
7.	Dezvoltarea unor strategii de parteneriat calitativ	Parteneriate cu ONG-uri, cu Comunitatea locală, programe speciale activități educative, cursuri de formare, prelucrarea legislației în consiliul profesoral, anunțuri la avizier, informarea consiliului profesoral în legătură cu toate activitățile și evenimentele din gradinița.	Procedura pentru acordul de parteneriat, Procedura de relații publice.	Acorduri de parteneriat, colaborări, activități diverse,

PARTEA a IV-a.

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI

DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);

Diagnoza nivelului de realizare;

Judecarea nivelului realizare;

Identificarea săbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;

Crearea unui grup de lucru;

Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;

Desășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;

Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

Fișe și alte instrumente de evaluare;

Questionare ;

Ghiduri de observație ;

Tipuri de proiecte ;

Rapoarte scrise;

Diferite fișe de apreciere ;

Plan operațional ;

Fișe de analiză a documentelor școlii;

Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;

Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;

Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională

și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a.
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI
DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006)
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelul de realizare
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arte curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PDI și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.
9. Revizuirea/elaborarea de proceduri care să asigure buna funcționare a activității din gradinița.